



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Taft Elementary</b>	39686766042766	17 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Taft para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiamiento adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I y como Plan de Mejora de Apoyo Adicional Específico (Additional Targeted Support Improvement, ATSI).

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

#### **Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual**

El personal de Taft se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el panel de información de CA, iReady, la encuesta de compañeros líderes vinculando estudiantes (Peer Leaders Uniting Students, PLUS), los comentarios del recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades (Comprehensive Needs Assessment, CNA). El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el comité consultivo de aprendices del idioma inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre cuáles serían las metas y estrategias de Taft para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 23 de enero de 2024
- 27 de febrero de 2024
- 17 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1 de este año el 6 de agosto de 2024
- Hora del Café del mes el 15 de agosto de 2024
- Café para Padres del mes el 24 de octubre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés del 25 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés del 21 de noviembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de líderes el 8 de enero de 2024
- Reunión de líderes el 6 de febrero de 2024
- Reunión de líderes el 4 de marzo de 2024

- Reunión de profesores el 18 de enero de 2024
- Reunión de profesores el 15 de febrero de 2024
- Reunión de profesores el 7 de marzo de 2024
- Reunión de profesores el 30 de julio de 2024
- Reunión de profesores el 17 de octubre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Taft, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el panel de información escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	118.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	151.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A

<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	9.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	X	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	174.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	196.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	2.2 % suspendidos al menos un día (verde)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Según nuestros datos más recientes, las desigualdades entre los estudiantes de Taft se presentan en los siguientes subgrupos: competencia matemática de los estudiantes afroamericanos, ausentismo crónico y suspensiones de los estudiantes afroamericanos, progreso académico de los estudiantes con discapacidades y progreso académico de los estudiantes del idioma inglés. Estas desigualdades se abordarán a través del desarrollo profesional específicamente en Matemáticas, que incluirá capacitación en esta asignatura. Mayor desarrollo profesional y oportunidades para el personal en el área de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) y prácticas restaurativas, así como para que más estudiantes de 5.º a 8.º grado tengan la oportunidad de participar en PLUS. Brindar a los padres la oportunidad de participar en talleres para padres; Padres por Elección y ElConcilio, así como asistir a la conferencia de la Asociación de Colorado para la Educación Bilingüe (Colorado Association for Bilingual Education, CABE). Contratación de un asistente comunitario para brindar apoyo a nuestros padres de estudiantes de inglés (English Learners, EL), así como proporcionar talleres para padres, para todos los padres.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico iReady, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Todos los estudiantes</b>	82.2 puntos por debajo del estándar (rojo)	116.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	1.9 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Jóvenes de acogida</b>						
<b>Estudiantes de inglés:</b>	118.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	151.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	0.6 % suspendido al menos un día (verde)			
<b>Estudiante de inglés a largo plazo</b>						
<b>Jóvenes sin hogar</b>			9.4 % suspendidos al menos un día (rojo)			
<b>En desventaja socioeconómica</b>	91.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	124.7 puntos por debajo del estándar (rojo)	2.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
<b>Estudiante con discapacidades</b>	174.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	196.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	2.2 % suspendidos al menos un día (verde)	50 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Afroamericanos</b>			7.4 % suspendidos al menos un día (rojo)	68.6 % ausentes crónicos (naranja)		
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>						
<b>Asiáticos</b>						
<b>Filipino</b>						
<b>Hispano</b>	87 puntos por debajo del estándar (rojo)	117.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	1.2 % suspendidos al menos un día (naranja)			

<b>Estudiantes de dos o más razas</b>						
<b>Ileños del Pacífico/Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>						

Se observaron brechas importantes entre los estudiantes con discapacidades, los EL y los subgrupos afroamericanos en los indicadores del panel de información de CA para Taft Elementary School. También se revisaron los datos de la evaluación local año tras año, lo que dio lugar a la observación de que los tres subgrupos obtuvieron un puntaje inferior a los datos generales. Los resultados de la primera evaluación de diagnóstico de Matemáticas de iReady también se reflejan en el panel de información de CA. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos las Matemáticas como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a los bajos puntajes de competencia. Los subgrupos de EL y afroamericanos progresaron con respecto al año escolar anterior del 2.5 % al 4 % y del 0.9 % al 3 % respectivamente; sin embargo, el subgrupo de estudiantes con discapacidades bajó del 5.8 % al 2.8 %. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del rendimiento en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- El año escolar pasado, 2023-2024, Taft recibió apoyo en Matemáticas de Andrew Walters, especialista en plan de estudios del SUSD, quien puso a prueba el libro Building Thinking Classrooms in Mathematics con cuatro maestros. Debido a su éxito, Taft quiere ampliar esto a una segunda cohorte de maestros. Estos maestros trabajarán con el Sr. Wallace, colaborarán después de la escuela y realizarán un estudio profundo del libro.
- A Taft le gustaría recibir el apoyo de Satinder Singh de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (San Joaquin County of Education, SJCOE) para trabajar con los maestros en estrategias matemáticas efectivas con énfasis en la fluidez numérica, apoyando a los estudiantes multilingües y apoyando a los estudiantes con necesidades especiales. Además, Taft quiere brindarles a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional de Matemáticas en la SJCOE.
- Los maestros de Taft asignarán tiempo de práctica en clase para iReady Math Pathways, Reflex Math y Frax.

#### Encuestas

Encuestas para padres, encuestas para padres de ELL, encuesta sobre el clima escolar de otoño, encuesta socioemocional para estudiantes, encuesta de Panorama (estudiantes, personal, padres).

#### Observaciones en el aula

Paseos de observación en el aula:

Implementación y enseñanza de SIPPS

Enseñanza Heggerty

Rutinas de enseñanza de Matemáticas

Rutinas de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)

#### Escritura

Estrategias de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR) del AVID

## Enseñanza de estándares esenciales en contenido CORE; ELA y Matemáticas

### Análisis del programa educativo

Durante el año escolar 23-24, el equipo de liderazgo de Taft Elementary llevó a cabo un proceso de CNA que incluyó una revisión de la misión y la visión de la escuela, las expectativas educativas, los datos de evaluación, las brechas de logros en nuestros subgrupos, así como la revisión de los resultados de la encuesta. Las partes interesadas en estas reuniones incluyeron el equipo de liderazgo, el SSC, los grupos de padres y los miembros del personal. A través de varias actividades de lluvia de ideas, conferencias académicas, revisión de documentos, estándares esenciales en cada nivel de grado en ELA y Matemáticas, agendas de desarrollo profesional, datos de toda la escuela y del nivel de grado, tanto académicos como socioemocionales (PBIS), observaciones en el aula y recorridos de enseñanza. La CNA identificó la siguiente información como posible causa de la brecha de rendimiento en nuestros subgrupos en Lectura y Matemáticas.

Fechas de las reuniones:

Reunión de liderazgo: 16/oct/23, 8/ene/24, 6/feb/24

SSC: 23 de enero de 2024 27 de febrero de 2024

Revisar el progreso hacia las metas

Actividades de lluvia de ideas que incluyen análisis de datos con el equipo de liderazgo y cada nivel de grado para abordar el bajo porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado en ELA y Matemáticas: Enero, febrero

Revisión de encuestas y recorridos de enseñanza con el gabinete, así como con el equipo de liderazgo: Enero, febrero

Los miembros (personal, equipo de liderazgo, maestros, gabinete y padres) brindaron comentarios sobre estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil, así como el crecimiento social y emocional de los estudiantes (datos y encuestas de PBIS).

Normas, evaluación y responsabilidad educativa

Datos de diagnóstico de iReady, datos de evaluación CORE, datos de seguimiento del progreso y dominio de SIPPS, datos de evaluación formativa común, por nivel de grado, controles de comprensión, datos de comportamiento mensuales de PBIS, datos de asistencia mensual, datos sociales y emocionales (servicios de asesoramiento y salud mental) y número de EL que están progresando, así como número de los que están reclasificando. Luego de revisar los datos, se utilizó el modelo de espina de pescado para determinar las declaraciones de necesidades y el análisis de la causa fundamental.

# Enseñanza y aprendizaje.

## Fortalezas de enseñanza y aprendizaje

- estudiantes con discapacidades

## Enunciados de necesidades Identificación de necesidades de enseñanza y aprendizaje

**Enunciado de necesidades 1 (priorizada):** La inequidad estudiantil ocurre debido a la falta de una enseñanza inicial efectiva y de calidad.

**Causa fundamental/por qué:** Es fundamental contar con estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces que estén centradas en el alumno, sean inclusivas y estén orientadas al futuro. Los maestros de Taft necesitan desarrollo profesional en la diferenciación, el establecimiento de relaciones de colaboración con los estudiantes y sus compañeros de enseñanza, la retroalimentación a los estudiantes y el desarrollo de habilidades de comunicación positivas con los padres.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	<p>Brindar a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, como co-enseñanza, lecciones de demostración en las lecciones en el aula, conferencias/capacitación, análisis de datos, capacitación, colaboración extendida, etc., centrándose en prácticas de enseñanza basadas en evidencia; escritura, matemáticas, estrategias de ELD integradas, equidad, desarrollo social y emocional y AVID a través de agendas, registros, observaciones en el aula, capacitación, número de maestros que participan en el desarrollo profesional para junio de 2025</p> <p>ELA: Proyectaremos los resultados del Consorcio de Evaluación Equilibrada más Inteligente (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC) utilizando el diagnóstico de iReady de fin de año (End of Year, EOY). Para el EOY de 2025, según los informes de resultados del diagnóstico de iReady 3, el porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo del nivel de grado será del 35 % o menos.</p> <p>Matemáticas: Proyectaremos los resultados del SBAC utilizando el diagnóstico de iReady de EOY. Para el EOY de 2025, según los informes de resultados del diagnóstico de iReady 3, el porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo del nivel de grado será del 35 % o menos.</p> <p>EL: Para el EOY de 2025, según los datos de la ELPAC, el 5 % de los EL de nivel 1 de Taft pasarán del nivel 1 al nivel 2, el 5 % del nivel 2 al nivel 3 y el 5 % del nivel 3 al nivel 4.</p> <p>Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST): Utilizando el panel de información estatal de la CAST, el porcentaje de estudiantes dos o más niveles de grado por debajo del nivel de grado será del 32 % o menos.</p>

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	ELA proyectada 35 % (resultados reales de la SBA publicados en agosto de 2025)	SBAC ELA 45 %
Porcentaje de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	Matemáticas proyectadas 35 % (resultados reales de la SBA publicados en agosto de 2025)	SBAC Matemáticas 45 %
Porcentaje de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo del nivel esperado	CAST: el 37 %	CAST: el 32 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Asistente bilingüe [1 equivalente a tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE) de financiamiento centralizado] de apoyo de aprendizaje en clase para EL enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se está asignando ningún sitio de LCFF adicional para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		

1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Taft utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional/costos sustitutos, hotel, vuelo y comidas necesarias para que dos maestros, un administrador, un asistente comunitario y dos padres asistan a la CABE.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: Conferencias: \$17,072</p>	Estudiantes de inglés	\$17,072	0100: LCFF/S&C (sitio)
1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Se utilizarán sustitutos para brindarles a los maestros la oportunidad de asistir a conferencias académicas/de datos y desarrollo profesional con un entrenador de instrucción, un especialista del programa, consejeros y la administración. Colaboración para la revisión en profundidad de datos y evaluación de estrategias y actividades, integración de tecnología como complemento al apoyo de enseñanza (como la SIPPS).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Cálculos de pago de sustitutos: 4 sustitutos X 59 días a tiempo completo X \$184 = \$43,070 25 (24 maestros, 1 especialista del programa) X 10 horas X \$60 = \$15,000</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$43,070 \$15,000	3010 - Título I 3010 - Título I

1.1.8	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas No se está asignando LCFF adicional para esta estrategia.</p>			
1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Los consultores de Solution Tree brindarán sesiones de entrenamiento sobre la implementación efectiva de PLC y el perfeccionamiento de las prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Consultor: \$15,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$15,000	3010 - Título I
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales,</li> <li>*establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar,</li> <li>*practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las asambleas y visitar el laboratorio de computación, y</li> <li>*asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</li> </ul> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.12	<p><b>Aceleración del aprendizaje</b></p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para aumentar su competencia en Lectura y Matemáticas a través de enseñanza individualizada y en grupos pequeños, incluidas prácticas de apoyo que promuevan las habilidades de alfabetización, las habilidades matemáticas fundamentales y la fluidez matemática A los subgrupos (afroamericanos, estudiantes sin hogar) de ATSI se les brindará intervención en las áreas de ELA y Matemáticas, a través de enseñanza en grupos pequeños. El maestro mejorará el ELD integrado/designado/plan de estudios de ELD utilizando estrategias de AVID.</p> <p>Los materiales de enseñanza complementarios aplicables incluyen material de organización y proyecto de escritura específico de AVID, papel para carteles o gráficos, marcadores, papel de color, planificadores, etc.</p> <p>Se comprarán libros para que los estudiantes los utilicen como recurso complementario en ELA para mejorar sus conocimientos. Estos libros complementarios son libros de ficción y no ficción.</p> <p>De forma individual y en grupos pequeños, los maestros incorporarán Reflex Math para brindarles a los estudiantes práctica de procedimientos y aplicaciones en los estándares estatales básicos comunes (Common Core State Standards, CCSS) en Matemáticas. En grupos pequeños y en grupos completos, los maestros incorporarán Newsela para proporcionar a los estudiantes artículos de lectura nivelados para fortalecer su comprensión y escritura en las áreas de contenido de ELA, Estudios Sociales, Ciencias y aprendizaje socioemocional. En grupos pequeños, los maestros incorporarán Scholastic News para proporcionar a los estudiantes artículos de lectura nivelados e indicaciones de escritura para fortalecer su comprensión y escritura.</p> <p>De forma individual y en grupos pequeños, los maestros incorporarán Mobi Max para proporcionar a los estudiantes práctica de procedimientos y aplicaciones en los CCSS en Matemáticas. Los estudiantes también usarán Mobi Max para mejorar sus habilidades fundamentales en los CCSS en Lectura. A los subgrupos (afroamericanos y estudiantes sin hogar) de ATSI se les brindará intervención en las áreas de ELA y Matemáticas, a través de la diferenciación con el uso de programas de tecnología (Moby Max, iReady, Reflex) para abordar y apoyar sus necesidades mediante los informes proporcionados con cada programa de tecnología.</p> <p>Los materiales de enseñanza complementarios aplicables incluyen material de organización y proyecto de escritura específico de AVID, enseñanza de la SIPPS, papel para carteles/gráficos, marcadores, papel de color, planificadores, lectores nivelados, bibliotecas de aula, biblioteca escolar, ficción y no ficción, Teacher Pay Teacher, materiales complementarios de ELA, Matemáticas y Ciencias, impresoras para las aulas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Materiales y suministros de enseñanza: \$4,279  Acuerdos de licencia: \$5,000  LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje:</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$5,000  \$4,279	3010 - Título I  0100: LCFF/S&C (sitio)
--------	--	--	------------------------	---

	No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>El asistente de medios de la biblioteca (0.675, 0.375 - Financiamiento centralizado, 0.0625 - Financiamiento del sitio) apoyará la alfabetización en el centro escolar: trabajará directamente con maestros y estudiantes para apoyar la alfabetización, la lectura en todas las clases desde kínder hasta 2.º grado utilizando elementos de los estándares básicos comunes, organizará la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel Lexile, se asegurará de que los libros tengan niveles Lexile y solicitará libros que vayan acorde con el nivel Lexile. Programará horarios para que cada clase visite la biblioteca. Proporcionará a los maestros listas de conjuntos de libros individuales y de clase ordenados por niveles Lexile para respaldar el plan de estudios básico. Compensación adicional para Library Media para apoyar que la biblioteca esté abierta durante más horas para el acceso de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0.0625 FTE): \$1,600 Comp. adicional del asistente de medios de la biblioteca: 22.00 por hora x 45.5 = \$1,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de acogida, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes	\$1,000  \$1,600	0100: LCFF/S&C (sitio)  0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>El equipo del sitio de AVID/equipo de liderazgo realizarán recorridos de datos en todas las aulas para brindar retroalimentación a los maestros sobre las estrategias y los datos de AVID, lo que a su vez mejorará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas académicas.</p> <p>Conferencias de AVID para los maestros, la administración y los consejeros para que el personal amplíe su comprensión y aplicación de las estrategias de AVID. El desarrollo profesional de AVID se brindará a todos los maestros de Taft para que los estudiantes, incluidos los subgrupos de ATSI (afroamericanos, hispanos, estudiantes sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades), incluyan las habilidades y estrategias de WICOR necesarias para tener éxito.</p> <p>Los materiales de enseñanza complementarios aplicables incluyen material de organización y proyecto de escritura específico de AVID, papel para carteles/gráficos, marcadores, papel de color, planificadores, lectores nivelados, bibliotecas de aulas, bibliotecas escolares, ficción y no ficción, materiales complementarios de ELA, Matemáticas y Ciencias, impresoras para las aulas.</p> <p>Excursiones de AVID para que nuestros estudiantes electivos de AVID visiten los campus universitarios. Taft pagará las tarifas estudiantiles, el transporte, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con la implementación de AVID y el desarrollo de prácticas de enseñanza efectivas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Conferencias: \$20,000  Tarifas para alumnos por excursiones escolares: \$5,000  Transporte para excursiones escolares: \$10,000  Compensación adicional para docentes: \$7,000  Materiales y suministros de enseñanza: \$5,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):  No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$20,000 \$5,000 \$10,000 \$7,000 \$5,000	3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I 3010 - Título I
--------	--	-----------------------	---	---

1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>El personal de Taft participará en un desarrollo profesional intensivo en Matemáticas y capacitación para mejorar los resultados de los estudiantes. Los maestros recibirán capacitación estratégica y apoyo para una primera enseñanza de alta calidad en Matemáticas y apoyo oportuno para los estudiantes. Los maestros asistirán a talleres y conferencias para apoyar con éxito el aprendizaje de los estudiantes, junto con la colaboración después de la escuela para planificar la implementación del desarrollo profesional del personal.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: Consultor: \$10,000 Compensación adicional para docentes: \$10,000 Materiales de enseñanza: \$5,000</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,000</p> <p>\$10,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>
1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Se proporcionó a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, como co-enseñanza, lecciones de demostración en las lecciones en el aula, conferencias/capacitación, análisis de datos, capacitación, colaboración extendida, etc., centrándose en prácticas de enseñanza basadas en evidencia; escritura, matemáticas, estrategias de ELD integradas, equidad, desarrollo social y emocional y AVID. El puesto de especialista de programa y asistente de medios bibliotecarios seguirá siendo un gasto presupuestado.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El personal de Taft continúa necesitando oportunidades de aprendizaje profesional en enseñanza inicial de alta calidad, específicamente conciencia fonémica, matemáticas, estrategias de escritura, comprensión en el área de texto informativo y desarrollo del idioma inglés. Además de la enseñanza de Matemáticas. Proporcionar fondos para que un maestro jubilado modele y respalde la enseñanza de conciencia fonémica para maestros, así como la intervención en grupos pequeños para estudiantes de kínder y 1.º que carecen de conciencia fonémica. Proporcionar fondos para que el especialista del programa proporcione desarrollo profesional en el área de estrategias de desarrollo del idioma inglés y matemáticas, así como estrategias AVID WICOR. Además, el entrenador de instrucción de Taft junto con el especialista en Matemáticas del departamento del plan de estudios dirigieron un estudio de libro con el libro "Building Thinking Classrooms in Math". 4 docentes implementaron lo aprendido en un programa piloto. Los resultados de Matemáticas en nuestros subgrupos ATSI hispanos y estudiantes con discapacidades han mostrado un crecimiento en Matemáticas.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Desarrollo profesional en las áreas de día(s) adicional(es) de capacitación en PLC utilizando un consultor de Solution Tree. Agregar conferencia sobre PLC. Continuar enviando docentes a programas AVID y a capacitaciones del instituto de verano. Agregar la estrategia de contratar a un docente jubilado para modelar y apoyar la enseñanza de conciencia fonémica para docentes, así como la intervención en grupos pequeños para estudiantes de kínder y 1.º grado. Agregar el estudio del libro de Matemáticas, la compra de libros para los participantes y el entrenamiento de Matemáticas para que los docentes de Matemáticas mejoren su pedagogía y sus prácticas de enseñanza de Matemáticas, continuando con lo que empezamos con los 4 docentes e incluyendo a más docentes de Taft en el estudio del libro y la implementación de estrategias de aprendizaje de Matemáticas, "Building Thinking Classrooms in Math". Proporcionar una compensación adicional al asistente de medios de la biblioteca para que la biblioteca Taft esté abierta más horas. Esto dará a todas las clases la oportunidad de retirar semanalmente libros y materiales de la biblioteca Taft, lo que se relaciona con el aumento de las tasas de alfabetización de los estudiantes.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	La tasa de suspensión de Taft para todos los estudiantes se mantendrá en el 1 %, según lo medido por suspensiones en el panel de información en la primavera de 2025. La tasa de ausentismo crónico de Taft para todos los estudiantes disminuirá del 41.8 % al 30 %, según lo medido por el ausentismo crónico en el panel de la Primavera 2025

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.



## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Tasa de suspensión	1.2 % de los estudiantes	1.2 % de los estudiantes
Tasas de absentismo crónico	35.4 % de los estudiantes	30 % de los estudiantes

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa  Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Desarrollo profesional sobre clima escolar positivo (conferencia) para dos consejeros escolares y un administrador. Esta conferencia continuará apoyando y desarrollando el programa PLUS de Taft.</p> <p>La conferencia de otoño de la Asociación de Consejos Estudiantiles de California (California Association of Student Councils, CASC) 2024 ofrece a los consejeros escolares y educadores una oportunidad única para aprender de expertos sobre temas relacionados con la importancia de la voz de los estudiantes, las culturas restaurativas, los avances en los programas de asesoramiento escolar, las tendencias actuales de abuso de sustancias, las estrategias de asesoramiento escolar y mucho más.</p> <p>Proporcionar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se está asignando ningún sitio de LCFF adicional para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) Conferencia: \$10,000</p>	Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$10,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia de los estudiantes a través de reuniones de padres, comunicación y un sistema de incentivos (el resultado previsto es aumentar la asistencia de los estudiantes con motivadores extrínsecos, generaremos el deseo de asistir a la escuela y aumentaremos el rendimiento estudiantil) organizando celebraciones. Los estudiantes que estén ausentes o lleguen tarde recibirán intervenciones según su nivel.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título I para esta estrategia.\$2,000 LCFF</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$2,000.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,000.	0100: LCFF/S&C (sitio)

2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Brindar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impacten positivamente en su aprendizaje a través de programas como el programa PLUS, asesoramiento, tutoría entre pares, actividades estructuradas de participación estudiantil (PBIS, rutina matutina consciente, celebraciones), duplicación de carteles (bienvenida, ROAR, certificados), maestros que conocen el trauma estudiantil y pueden apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes. Brindar al personal un desarrollo profesional socioemocional e informado sobre el trauma mediante el uso de servicios de apoyo conductual y de salud mental.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Duplicado: \$5,000</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: Materiales y suministros que no son de enseñanza: \$4,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés</p>	<p>\$4,000</p> <p>\$5,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista del programa (1.0 FTE de financiamiento centralizado) coordinará los programas complementarios en el sitio: Tareas del programa para EL, pruebas obligatorias del estado, evaluaciones locales, cronograma maestro y colocación de estudiantes, capacitación y demostración de actividades y procesos, análisis de datos, informes, distribución, gestión de materiales básicos/biblioteca, SAP, programa complementario después de la escuela, SIPPS. El especialista del programa participará en la planificación y colaboración después de la escuela para ayudar en la implementación de programas complementarios.</p> <p>El especialista del programa coordinará las tareas del programa para EL: Pruebas obligatorias del estado, evaluaciones locales, cronograma maestro y colocación de estudiantes, capacitación y demostración de actividades y procesos, análisis de datos, informes, distribución de materiales básicos, SAP, programa complementario después de la escuela, SIPPS</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: Compensación adicional para el especialista del programa: 3 horas x 9 meses x \$74 = \$2,000</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	\$2,000.	0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.19</p>	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.20</p>	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores/cámaras de documentos, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos como la laminadora, la fotocopadora, el Duplo y la máquina para hacer carteles y tendrán acceso a la enseñanza virtual/invertida en el aula. Los acuerdos de mantenimiento garantizan que los equipos (laminadora, fotocopadora, Duplo, máquina para hacer carteles) estén disponibles y se puedan utilizar para proporcionar un entorno de impresión rico.</p> <p>Copias: producir materiales de enseñanza complementarios en ELA y Matemáticas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$11,894.20 Acuerdo de mantenimiento: \$2,200 Duplicado: \$2,000.</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo: \$5000</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>	<p>\$11,894.20</p> <p>\$2,200</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p>

<p>2.1.21</p>	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.22</p>	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.23</p>	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.24</p>	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

## Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La tasa de ausentismo crónico de Taft disminuyó un 12.3 %. Esto se debe a las estrategias de asistencia implementadas. La tasa de suspensión general de Taft se mantuvo igual, 1.9 %, lo que representó un aumento del 0.6 %. Debido a los recursos de apoyo social y emocional que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como el programa PLUS, la consejería, la tutoría entre pares, las actividades estructuradas de participación estudiantil (PBIS, Mindful Morning, PLUS, incentivos). Los subgrupos afroamericanos y sin hogar tuvieron más suspensiones este año escolar que en años escolares anteriores.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Desarrollo profesional en capacitación en equidad, así como desarrollo profesional adicional en el área de desarrollo social y emocional, estrategias de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y prácticas restaurativas. Implementación de Sown to Grow, registros de estudiantes fáciles y atractivos, comentarios personalizados y un plan de estudios incorporado que faculta a Taft para mejorar el bienestar social, emocional y académico de los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Desarrollo profesional en las áreas de desarrollo social y emocional de los estudiantes utilizando los servicios de apoyo de salud mental y comportamiento del SUSD, conferencias y consultores de PBIS y desarrollo profesional en estrategias de PBIS. Proporcionar a los consejeros escolares y al personal estrategias para construir un ambiente escolar positivo a través de talleres y conferencias, así como talleres sobre ausentismo crónico. Desarrollo profesional en el área de trauma, información sobre atención y capacitación en equidad mediante un consultor y conferencias. Las desigualdades del subgrupo ATSI de estudiantes afroamericanos y sin hogar recibirán apoyo a través de los servicios de consejería escolar y MHC. Todos los estudiantes que ingresan al 5.º grado tendrán la oportunidad de asistir 3 días al campamento de Ciencias. Las familias interesadas en que su hijo asista al campamento de Ciencias no pagarán ni participación ni transporte. El puesto de enlace con los padres será reemplazado por el puesto de asistente comunitario en el SPSA 2024-2025.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y temporales (Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Timely, SMART): Además, súper receso, aumento en el número de boletos ROAR entregados, etc.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Según la encuesta para padres más reciente de Taft, los padres están solicitando apoyo de tutoría, apoyo con las tareas y talleres para padres para tener las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. También están solicitando una clase para ELL-inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) en el campus de Taft, durante el día escolar.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	<p>oportunidades de participación y liderazgo estudiantil La experiencia del programa de PLUS brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil</p> <p>Taft pagará la alimentación de los estudiantes, los servicios profesionales y los costos de duplicación asociados con el desarrollo SEL, la creación de vías de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), la iniciativa de PLUS y la implementación de PBIS para mejorar el clima escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Servicios profesionales: \$500</p> <p>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: Cuotas de alumnos: \$1,500 Duplicación: \$1,000</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de acogida</p>	<p>\$1,500</p> <p>\$1,000</p> <p>\$500</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
3.1.2	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.3	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

3.1.5	<p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes, como conferencias de padres y maestros, comunicación, actividades académicas enfocadas después de la escuela, reuniones de padres (por ejemplo, cafés para padres, voluntariado para padres, eventos de participación de padres, etc.), capacitaciones/conferencias para padres, etc. Aumentar las actividades de participación de los padres a través de conferencias dirigidas por estudiantes que fomenten las relaciones entre padres, maestros y estudiantes.</p> <p>Biblioteca de préstamos para padres: comprar libros y materiales bilingües para padres con el fin de apoyar la adquisición del lenguaje de sus hijos.</p> <p>Taft proporcionará materiales de enseñanza complementarios, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para la capacitación de padres, eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Número de padres que acceden a la biblioteca de préstamos</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés		

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La participación de los padres en Taft ha demostrado una mejora en las áreas de almuerzo en el césped, actividades nocturnas para padres e hijos, así como en las conferencias de padres, estudiantes y maestros. No hemos visto una mejora significativa en el área de participación de los padres en el taller semanal para padres proporcionado por el enlace con los padres de Taft. Son los mismos 10 padres aproximadamente los que asisten constantemente a los talleres semanales para padres. Además, los padres no están consultando nuestros materiales en la biblioteca de préstamos para padres. Además, solo un padre estaba interesado en asistir a CABE este año escolar.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Reemplazar el puesto de enlace con los padres por un puesto de asistente comunitario proveniente del presupuesto. No compraremos más materiales para nuestra biblioteca de préstamos para padres. Los padres que tenían programado ir a CABE decidieron no ir. Tenemos dificultades para lograr que los padres asistan a CABE, por lo tanto, no financiaremos CABE para padres el próximo año.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis.

Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Reemplazar el puesto de enlace con los padres y cambiar el puesto a asistente comunitario 3.5 horas, 5 días a la semana. No compraremos más materiales para nuestra biblioteca de préstamos para padres. No enviaremos a ningún padre a CABE.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Aumentar la participación de los padres en los almuerzos en el césped y otras actividades centradas en la comunidad.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Según la encuesta para padres más reciente de Taft, los padres están solicitando apoyo de tutoría, apoyo con las tareas y talleres para padres para tener las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos. También están solicitando una clase para ELL-inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) en el campus de Taft, durante el día escolar.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Brindar a los padres apoyo y recursos que les permitan participar en el aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Taft utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional/costos sustitutos necesarios para la capacitación de los padres y la formación de una asociación comunitaria. Aumentar las actividades de participación de los padres a través de conferencias dirigidas por estudiantes que fomenten las relaciones entre padres, maestros y estudiantes. Proporcionar a los padres comunicaciones escolares y el manual para padres de Taft. Biblioteca de préstamos para padres: comprar libros y materiales bilingües para padres con el fin de apoyar la adquisición del lenguaje de sus hijos.</p> <p>Taft proporcionará materiales de enseñanza complementarios, libros, licencias, suscripciones y software necesarios para la capacitación de padres, eventos comunitarios y la creación de asociaciones educativas.</p> <p>Almuerzo trimestral en el césped para aumentar las interacciones positivas de los padres y la familia con la escuela y crear una comunidad.</p> <p>Enviar a los padres a conferencias centradas en la participación familiar, la educación bilingüe u otras conferencias de padres alineadas con la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  Duplicado: 1028,00 - Título I - Padre  Gastos de reuniones: \$2,000 Título I: Padres  Conferencia: \$5,000</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:  Libros y materiales de referencia: \$500</p>	Todos los estudiantes	<p>\$1,028</p> <p>\$2,000.</p> <p>\$500</p> <p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se asignaron fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>El asistente comunitario (0.375 FTE) se comunicará con las familias para crear un puente entre el hogar y la escuela a través de horas de café para padres, capacitaciones para padres y apoyo a los padres con preguntas o apoyo que puedan necesitar para tener una conexión positiva entre padres y escuela y una mejor asistencia escolar y conexión escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del asistente comunitario (0.375 FTE): \$43,694.80</p>	Todos los estudiantes	\$43,694.80	3010 - Título I

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para mejorar el Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y las prácticas inclusivas que permiten que los estudiantes con discapacidades reciban enseñanza inicial de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la implementación constante y fiel del Diseño universal para el aprendizaje (<i>Universal Design for Learning</i>, UDL). Desde la perspectiva y el marco del UDL, se identificarán y diseñarán estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuden a los estudiantes con discapacidades a acceder a una oportunidad igualitaria para tener éxito. Estas estrategias se lograrán a través de webinars o conferencias para la inclusión.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia/webinar: \$1,000 Suplentes de docentes: \$500</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades	\$1,000  \$500	3010 - Título I  3010 - Título I
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>5.1.4</p>	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.5</p>	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.6</p>	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.7</p>	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>5.1.8</p>	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

---

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	<p>Plan de logro de los estudiantes</p> <p>Taft aumentará la transparencia del seguimiento del progreso de los apoyos y prácticas de intervención intensiva para en el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos y mejorarlos. Esto se logrará con webinars/conferencias y materiales/libros.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencia/talleres: \$1,000</p> <p>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$1,000	3010 - Título I

6.1.2	<p>Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA)  Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA):  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>El personal asistirá a talleres de equidad que se centran en mejorar los resultados en Matemáticas reduciendo la brecha de equidad de los estudiantes marginados.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I:  No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP:  No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

### Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

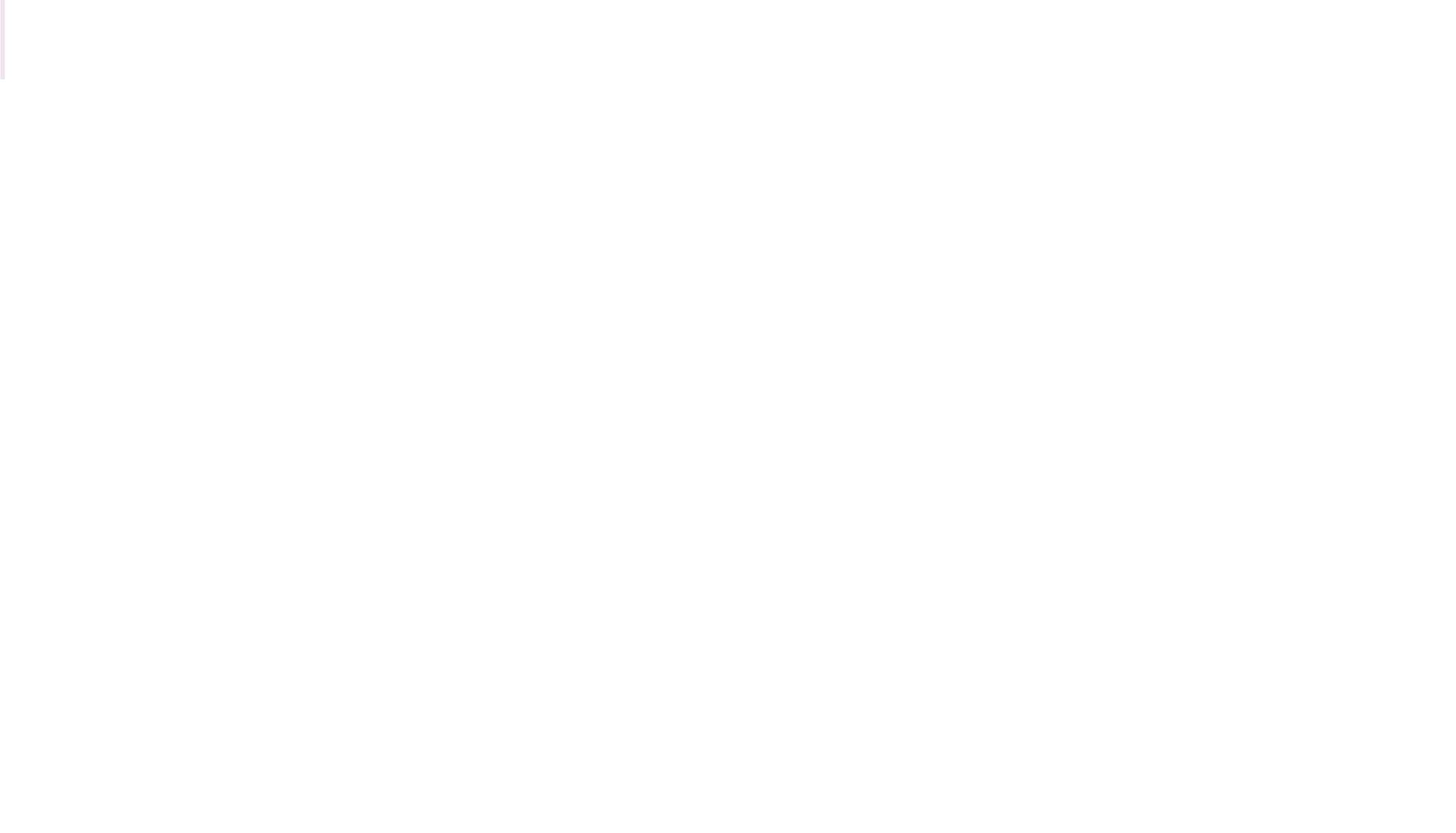
Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.



Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.



## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$200,887.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$275,838.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$197,859.00
3010 - Título I - Padres	\$3,028.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$200,887.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$74,951.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$74,951.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$275,838.00

## Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo asesor**

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el 17/oct/24.

Atestiguado por: